COMMUNAUTÉ D’APPRENTISSAGE - SUJET 2

Des règles qui ont du sens

Présenté par Connexance

Comment est né l'outil et la capsule sur la plateforme

Début de Cynthia avec les tout-petits (18 mois)

- → Ardu pour gérer le groupe… mais **ça m'a forgée**
- **Excellente capacité de gestion acquise** → ça devient même le fun !

MAIS… passage avec les grands (4-5 ans)

- 10 enfants presque tous de ma taille
- **Répartie et énergie de folie** → mes consignes ne passaient plus
- Je me sentais toute petite

Le déclic

- "Je ne peux pas continuer comme ça… **je dois réfléchir à mes limites et pourquoi elles existent"**
- **Objectif** : être plus solide et confiante devant eux

Résultat inattendu

- Réflexion sur mes limites → mais aussi sur **le nombre d'interdits**
- Surprise : **j'ai diminué les règles inutiles**

L’outil de réflexion : Des règles qui ont du sens

L’analogie de l’arbre

- **L’image de l’arbre =** analogie de notre rôle d’éducatrice
  - Les racines = ce qui nous rend stable et solide face aux imprévus
- **Nos racines =** valeurs, connaissances, expérience, limites et leur transmission
- **Réfléchir** à valeurs, limites et attentes → rester constante et solide dans nos interventions
  - → plus de flexibilité, de logique et de cohérence

L’outil

- **Réfléchir** à nos valeurs
- **Identifier** et **questionner** nos limites
  - **Recul** sur leur pertinence
- **Définir** la manière de transmettre les limites retenues

Connexance
La plateforme de l’inclusion

Pourquoi et comment

- **Règles qui ont du sens** = cadre quotidien à travers toutes nos routines
- **Méthode** nécessaire pour **réfléchir aux règles dans la journée**
  - Pas seulement une liste type : « on ne tape pas », « on attend son tour », « on range » ....
  - Les règles changent selon le moment et le lieu (local, cour, bibliothèque, sorties...)
- Appliquer une règle automatiquement = manque de logique, de flexibilité et de cohérence
- **Quand ça n'a pas de sens pour les enfants** → opposition et incompréhension

Connexance
La plateforme de l'inclusion

Visionnement de la capsule : Clarifier nos règles ***Module 2***

Activité de réflexion

Objectifs

- **Vivre le processus de l'outil** ensemble, étape par étape
  - Comprendre chaque étape
  - Éviter de « sauter » des étapes importantes
- **Savoir comment utiliser** l'outil pour soi

Connexance
La plateforme de l'inclusion

1. Identifier Les valeurs importantes dans mon quotidien

- **Les valeurs représentent ce qui est important pour vous, ce que vous souhaitez partager et enseigner aux enfants. Par exemple :**
  - Le respect
  - Le plaisir
  - L’entraide
  - L’écoute
  - L’empathie

1. Identifier une limite au moment des repas

- **Identifiez 1 ou 2 limites** maximum
- Une limite = **quelque chose que vous n'acceptez pas**.
  - Ce serait **"interdit"** ou "**non négociable**" pour vous.
    - La phrase doit commencer par : **Je n'accepte pas que**… **Je ne veux pas que**…

Connexance
La plateforme de l'inclusion

Des questions à se poser !

- **Cette limite est-elle là pour me rassurer ?**
  - (Réduire mon stress, garder le contrôle…)
- Est-ce qu’elle est là pour assurer la sécurité ?
- Est-ce qu’elle est là pour respecter une de mes valeurs ?
- Est-ce qu’elle respecte les besoins des enfants ?
- Est-ce qu’elle est cohérente avec leur développement ?
- Est-ce qu’elle a du sens à ce moment précis ?
- Est-ce que cette limite aide réellement l’enfant à apprendre ?

2. Écrire la raison d'être de votre limite

- **Pourquoi je n'accepte pas cette limite ?**
  - Formulez une limite en 1 ou 2 phrases courtes :
    - « Je n'accepte pas (*votre limite*)… **parce que (*votre raison*)**… »
    - « Ça me dérange **parce que**… »

Connexance
La plateforme de l'inclusion

À retenir !

- La **raison d'être d'une limite** doit être **cohérente**, **logique** et **vraie**
- Si la raison n'a **pas de sens** → les **enfants veulent la contourner**
- Exemple courant **: « Ne cours pas, tu vas tomber »**
  - Oui, un enfant peut tomber s'il courre **… mais courir ≠ tomber automatiquement**
- Une **raison exagérée** ou non vraie = **perte de crédibilité**
- Quand la **raison est réelle et logique** → l'**enfant** comprend mieux et **coopère davantage**

3. Nommer les comportements attendus

- **Qu’est-ce que je veux voir à la place ?**
  - Décrire des comportements acceptables
  - On remplace le « je ne veux pas… » par un
  - « Voici ce que j’aimerais… ».

Ici, vous écrivez pour vous-même, sans vous limiter à l’âge des enfants.

L’objectif, c’est de clarifier ce que vous voulez réellement afin que ça guide vos interventions au quotidien.

Connexance
La plateforme de l’inclusion

À retenir !

Nommer ce que l’on attend

- Dire seulement « Je ne veux pas que tu fasses ça » → ne guide pas l’enfant

- Nommer ce que l’on attend → limite claire, concrète et enseignable
  - Aide l’enfant à s’ajuster

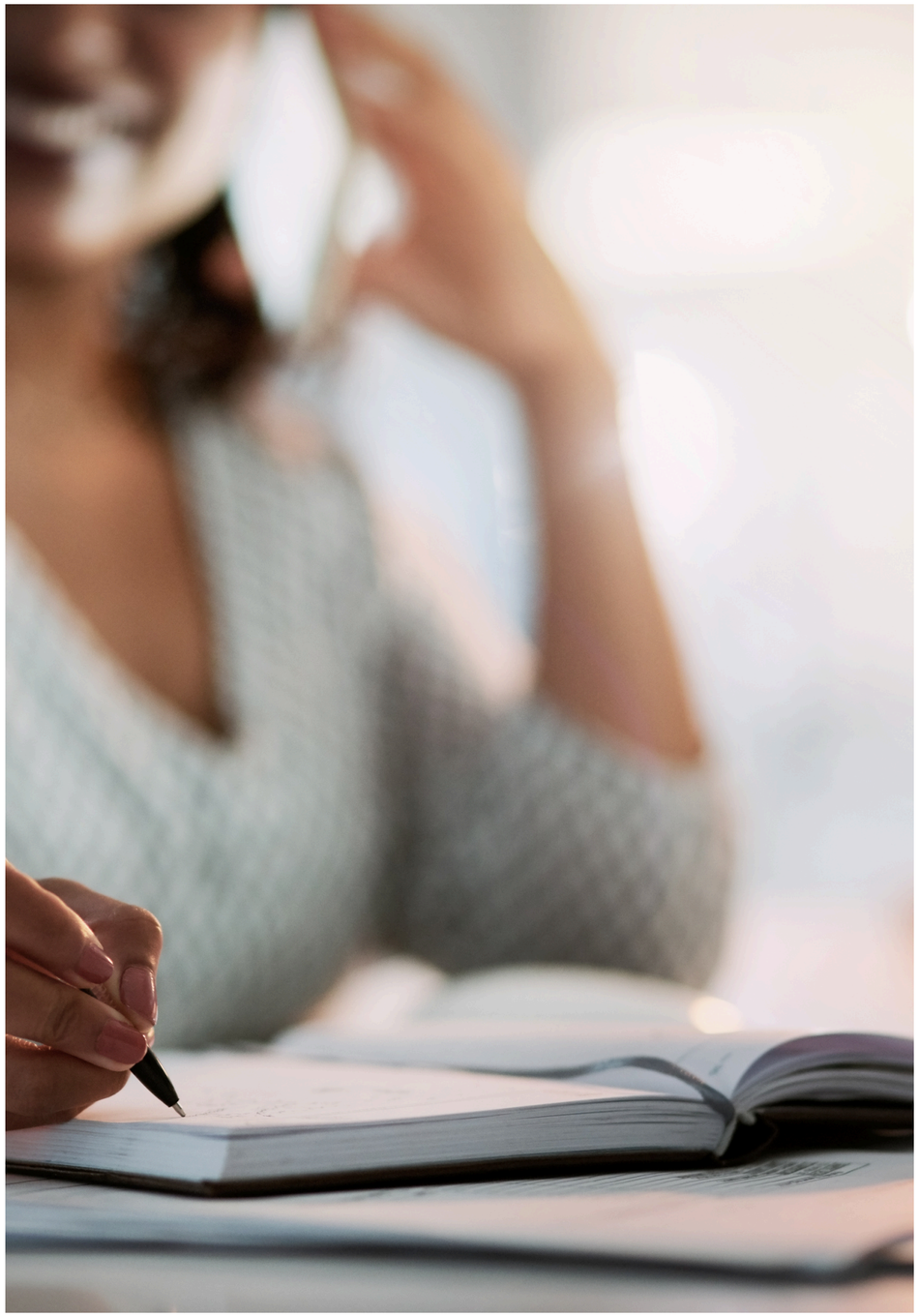
Être un exemple et réfléchir aux stratégies

- Faire l’exercice pour plusieurs moments → révèle nos attentes envers les enfants
- Nous devons être un exemple de ce que nous demandons
- Permet de réfléchir aux stratégies pour aider les enfants à réussir
  - Favorise des interventions cohérentes et efficaces

Vivre le processus

L'outil sera sur la plateforme

- **Les 3 étapes = le cœur de la réflexion.**
  - Vous avez vécu le principe : limite → raison → comportements attendus.
- **Avec l'outil : on va plus loin**
  - L'outil propose de refaire l'exercice par moment de la journée.
- **Pourquoi ?**
  - Évite de se perdre dans 1000 limites.
  - Plus facile à intégrer au quotidien.
  - Plus compréhensible pour les enfants.



Défi de participation et de pratique

Choisir 1 ou 2 moments de votre journée (ex. un moment un peu chaotique)

- **Passer ces moments à travers les 3 étapes de l'outil**
  - Identifier vos valeurs importantes
  - Clarifier vos limites et leur pertinence
  - Nommer les comportements attendus
- Se référer à l'outil pour guider votre réflexion
- **Objectif :** expérimenter concrètement le processus et voir l'impact sur vos interventions et l'ambiance