

Intégrer facilement les compétences socio- émotionnelles dans vos routines

Présenté par

Connexance
La plateforme de l'inclusion



LES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

☞ Surlignez ou encerclez les mots qui vous semblent être des compétences socio émotionnelles

E X P R I M E R N A S E M I
B E S O I N E M P A T H I E
D E C L E N C H E U R D E O
I N C O N F O R T I R P A C
E R D E S S O L U T I O N S
E C E P T D E C E P T I O N
R E A C T I O N R E A C T N
I O N E M O T I O N S S C T
C O M P R O M I S T R O U B
S B C X E K T O R S E S E N
I D E N T I F I E R N O S E
A C C E R R E U R S S E R R

COMPRENDRE LES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

Étape 1 : Accueillir l'émotion



IDENTIFIER
NOS
ÉMOTIONS

EXPRIMER
NOS
ÉMOTIONS

Étape 2 : Comprendre ce qu'il se passe



IDENTIFIER LE
DÉCLENCHEUR

IDENTIFIER LE
BESOIN NON
COMBLÉ

COMPRENDRE
ET
RECONNAÎTRE
LES ÉMOTIONS
DES AUTRES

Étape 3 : Réagir de façon adéquate



TOLÉRER UN
INCONFORT
OU UNE
DÉCEPTION

CONTRÔLER
NOS
RÉACTIONS

ACCEPTER
DE FAIRE DES
COMPROMIS

ÊTRE
CRÉATIF
POUR
TROUVER
DES
SOLUTIONS

ACCEPTER
NOS
ERREURS ET
LÂCHER
PRISE

Pourquoi les compétences socio-émotionnelles sont-elles essentielles ?



Coréguler les émotions



S'épanouir en société

TOUT CE QUE LES ENFANTS APPRENNENT À TRAVERS LE JEU EST TRANSFÉRABLE DURANT LES MOMENTS DE DÉFI : ATTENTES ET RETENU

L'OUTIL DES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLE



L'outil des compétences socio-émotionnelles

Des stratégies simples

Faciles à intégrer

Adaptées à tous les enfants

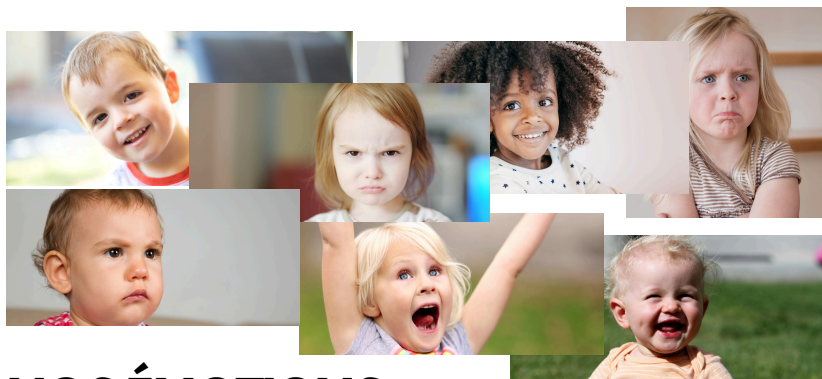
Qui favorisent les apprentissages

La pratique des compétences socio-émotionnelles



Ces stratégies ont été pensées pour faire **PRATIQUER** une compétence spécifique, durant les routines des enfants quand ils sont **DISPONIBLES MENTALLEMENT** pour faire des apprentissages.

IDENTIFIER ET EXPRIMER



NOS ÉMOTIONS

CONNEXANCE
La plateforme de l'inclusion

FACILITER L'EXPRESSION ET LA COMPRÉHENSION

PARLER - ET MONTRER +



Les signes

- Les consignes verbales peuvent être difficiles à comprendre.
- Parler - et montrer + aide les enfants à comprendre.



Pointer



Les photos



Les gestes naturels



Les dessins



Mimer



Les livres

FACILITER L'EXPRESSION ET LA COMPRÉHENSION PARLER - ET MONTRER +



Mythe ou réalité ????

Les méthodes alternatives au langage tel que les signes risquent de retarder l'apparition du langage ?

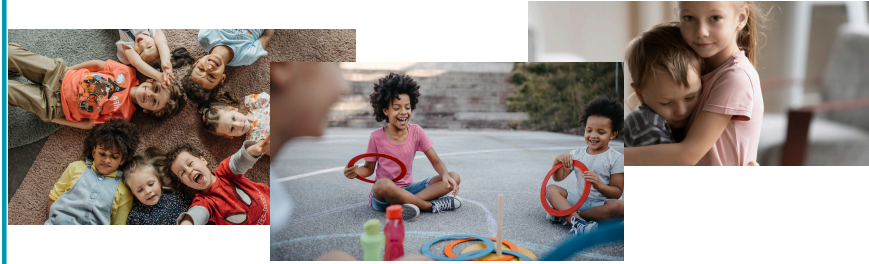
Les méthodes alternatives aux mots sont des rampes d'accès au langage pour les enfants et PAS une béquille qui les éloigne.



RENDRE CONCRET LE CONCEPT D'ÉMOTIONS LE JEU DES PHOTOS

- Associer émotions et souvenirs
 - Encourager l'expression et l'échange
 - Un outil simple mais puissant !
-
-
-

COMPRENDRE ET RECONNAÎTRE



LES ÉMOTIONS DES AUTRES

Connexance
La plateforme de l'inclusion

L'HISTOIRE DE RATATOUILLE



LE BIDULE - OUTIL DE COMMUNICATION



Modèle à imprimer sur la plateforme



Le Bidule : Un bel outil de communication conçu Nadine Jean et Patricia Pimparé du CPE La Rose des Vents.

Adapté par Jessica Allard et Cynthia Roldan - Cofondatrice de Connexance - La plateforme de l'inclusion

CONTRÔLER NOS RÉACTIONS



Connexance



POP-UP INFORMATIF

ZOOM SUR L'IMPULSIVITÉ

1. Les zones du langage et celles de l'autocontrôle ne sont pas connectées

- Le cerveau voudrait retenir le geste... mais n'y arrive pas.
- La répétition est nécessaire pour qu'un apprentissage s'automatise.

2. Les connexions dans le cerveau des enfants sont très fragiles

3. Certains enfants sont naturellement plus impulsif que d'autres

- Certains enfants ont besoins de + de temps et de pratique que les autres
- L'âge n'est pas un bon critère pour garantir la capacité à se retenir

4. Il faut travailler le contrôle inhibiteur quand l'enfant est disponible

Vous aurez avantage à créer des occasions dans votre quotidien pour aider les enfants à développer leur contrôle inhibiteur.

AIDER LES ENFANTS À CONTRÔLER LEURS RÉACTIONS AU QUOTIDIEN FAIRE DES ACTIVITÉS QUI PERMETTENT D'APPRENDRE À SE RETENIR ET À ÊTRE PLUS ATTENTIF



LES JEUX MOTEURS DU TYPE «JEAN DIT»



LES JEUX DE TYPES DEVINETTES CONTRÔLÉES



LES JEUX DE TYPE «RECONNAITRE AVEC SES SENS»



LES JEUX DE TYPE «À TOUR DE RÔLE»

À chaque fois que vous faites ce type d'activités avec les enfants, vous êtes en train de leur permettre d'apprendre à se retenir et à être plus attentif

LES SUPER-POUVOIRS DES JEUX DE RETENUE SUR LE CONTRÔLE INHIBITEUR

1. Le corps se développe AVANT le cerveau.
2. L'expérience concrète de la retenue, via le jeu, est une excellente pratique.
3. Ces activités permettent aux enfants de vivre CONCRÉTEMENT une retenue.
 - Dans leur corps, dans l'excitation du jeu, dans l'effort de résister.
4. La pratique régulière renforce les circuits de l'inhibition.
5. Les apprentissages en contexte de jeu sont transférables durant les défis.
 - Les moments d'attente : les files, attendre pour parler, attendre son tour...
 - Les moments où il faut freiner une impulsion : prendre, frapper, grimper, fuir...



SI VOUS AVEZ DES ENFANTS PARTICULIÈREMENT IMPULSIFS DANS VOTRE GROUPE, INTÉGREZ CONSCIEMMENT ET AVEC UNE INTENTION ÉDUCATIVE DES JEUX DE RETENUE DANS VOS JOURNÉES.



POUR ALLER ENCORE PLUS LOIN

« Tu te souviens, dans le jeu de 1,2,3 soleil ce matin, quand tu voulais courir, mais que tu as attendu que je me retourne ? Ton corps voulait y aller, mais tu t'étais retenu... Là, c'est un peu pareil. Quand tu t'es senti fâché contre Émile, ton corps voulait frapper. Tu peux apprendre à te retenir ici aussi. La prochaine fois, tu pourras essayer de faire comme dans le jeu, de respirer et de retenir ton geste.»

Utiliser les expériences de l'enfant au moment du retour.

- Vivre des succès, donc augmenter son estime de lui.
- Transformer un moment impulsif en une occasion d'apprendre.





Des pratiques qui influencent le climat éducatif

Intégrer ces pratiques socio-émotionnelles améliore

- La qualité des interactions
- La régulation émotionnelle des enfants
- Le climat éducatif en général

Les comportements difficiles diminuent parce que les enfants ont appris d'autres façons de réagir



LE JEU DES PHOTOS

Relier un concept abstrait aux expériences et souvenirs des enfants.



Les émotions sont des concepts abstraits qui peuvent être difficiles à comprendre pour les jeunes enfants. Une façon concrète de les aider à les reconnaître et à les nommer est d'utiliser **des photos prises dans leur quotidien.**



Créer une banque de photos d'émotions

Prenez des photos des enfants et de vous-mêmes en **imitant différentes émotions** (par exemple, sous forme de selfies, ce qui peut être amusant et engageant).

Complétez cette banque en capturant des moments du quotidien :

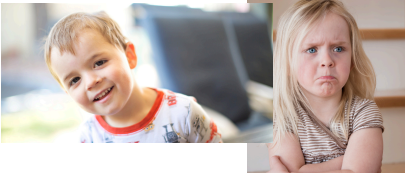
- Lors des jeux libres
- Pendant les repas
- Au moment du coucher ou de la sieste, quand les enfants sont calmes
- Lors d'activités spéciales où différentes émotions émergent naturellement



Associer les photos d'évènements aux émotions vécues

Les photos serviront ensuite de **support pour aider les enfants à faire des liens entre une situation vécue et une émotion ressentie :**

- Exemple de question : « Te rappelles-tu ce moment ? Peux-tu montrer quelle émotion tu vivais à ce moment-là ? »
- Reliez la photo de l'évènement avec une autre photo où l'enfant exprime une émotion similaire, pour renforcer la reconnaissance des expressions faciales et de l'émotion.



Utiliser les photos comme outil pédagogique

Selon votre préférence, ces photos peuvent être intégrées dans différentes activités :

- **Jeux de devinettes** : deviner quelle émotion est représentée sur une photo.
- **Discussions en groupe** : partager ce que chacun ressentait dans différentes situations.
- **Création d'histoires** : utiliser les photos pour inventer des scénarios où les enfants sont les personnages principaux.
- **En affichant les photos** à la hauteur des enfants : les laisser observer et interagir avec elles au quotidien.



Un outil simple, mais puissant

Cette activité ne se limite pas seulement à la reconnaissance des émotions ! Elle favorise aussi :

- Le développement du langage et de la communication
- L'empathie et la compréhension des émotions des autres
- La mémoire et la capacité à relier des expériences passées à des émotions.
- et bien plus encore...



Les souvenirs concrets et visuels sont de puissants leviers d'apprentissage. **En rendant les émotions visibles et tangibles, on donne aux enfants des outils pour mieux comprendre et exprimer ce qu'ils ressentent.**



Idées d'activités pour amener le concept plus loin

1. Utiliser des photos prises lors d'événements spéciaux ou de sorties

- Relier le souvenir d'un événement à l'émotion vécue sur la photo.
- Demander aux enfants de raconter ce qu'ils ressentaient à ce moment-là.

2. Intégrer des photos de moments familiaux

- Demander aux parents d'apporter des photos de moments significatifs pour leur enfant (ex. : cueillette de pommes, cabane à sucre, Noël, naissance d'un bébé...).
- **L'objectif ?** Valider l'expérience de l'enfant et renforcer le lien entre ses souvenirs et ses émotions.

3. Comment aborder ces photos en groupe ?

- **Sous forme de causeries** : chaque enfant parle de son événement et présente sa photo. (Pensez à vous inclure aussi !)
- **Sous forme d'histoires inventées** : les enfants deviennent les personnages principaux d'un récit collectif.
- **Sous forme de devinettes** : deviner l'émotion ressentie à partir des expressions sur les photos.
- **En affichant les photos à la hauteur des enfants** : les laisser observer et interagir avec elles au quotidien.

4. Avec les très jeunes enfants, poupons, trotteurs ou enfants non verbaux

- Ne sous-estimez pas l'impact des photos affichées et du fait de nommer ce que vous voyez.
- Les souvenirs concrets, qui touchent directement l'émotion de l'enfant, sont un puissant moteur d'apprentissage et de motivation.
- Même si un enfant ne peut pas nommer son émotion, incluez-le en l'aidant à verbaliser ou en demandant à un ami de décrire la scène. Validez ensuite avec l'enfant concerné en utilisant le regard ou des gestes.



L'UTILISATION D'UN PERSONNAGE

Un outil concret et engageant

Un personnage (toutou, marionnette, poupée...) est **un excellent moyen** d'amener les enfants à **développer leur empathie de façon naturelle et ludique.**

💡 Pourquoi ça fonctionne ?

- ✓ **Un support tangible** : Les enfants peuvent le manipuler, lui parler, le consoler... Cela leur permet d'expérimenter des gestes bienveillants de manière concrète.
- ✓ **Une interaction sécurisante** : Contrairement à un vrai humain, le personnage n'a pas de réactions intenses. L'enfant peut ainsi tester différentes façons d'interagir sans crainte d'échec et vivre plus facilement des réussites.
- ✓ **Un apprentissage transférable** : Si les enfants peuvent apporter le personnage à la maison, ils pourront reproduire ce qu'ils ont appris en garderie, favorisant ainsi le transfert des compétences dans leur quotidien..On crée un ancrage plus fort avec l'expérience vécue.

📌 À retenir

- **Jouer avec un personnage, accompagné de l'adulte aide à développer des habiletés sociales essentielles**, comme prendre soin de quelqu'un, respecter ses besoins.
- **C'est un outil accessible à tous**, particulièrement aux plus petits et à certains enfants ayant des défis ou des besoins particuliers, pour qui la compréhension des émotions des autres peut être plus difficile.



**INSCRIVEZ-VOUS À L'INFOLETTRE
DÈS MAINTENANT**