

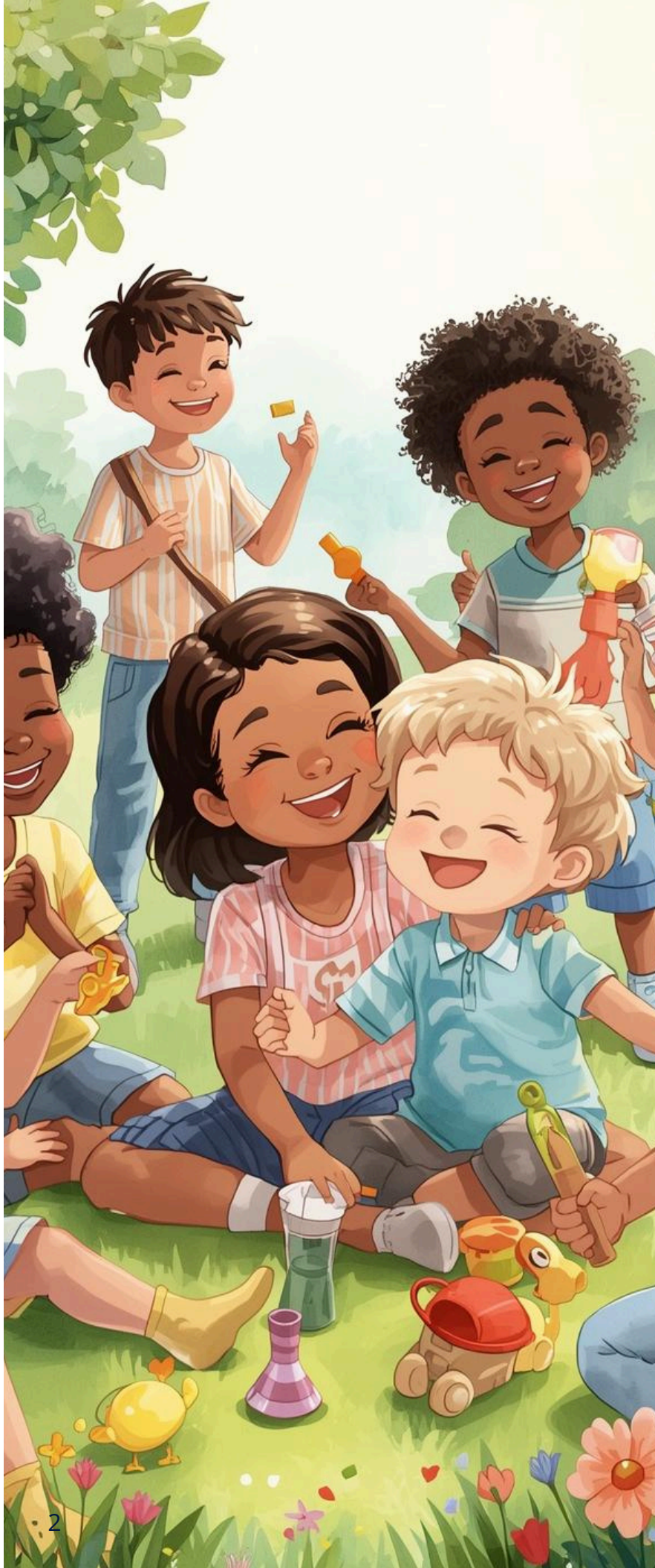
De déranger pour exister à...

Exister pour qui je suis

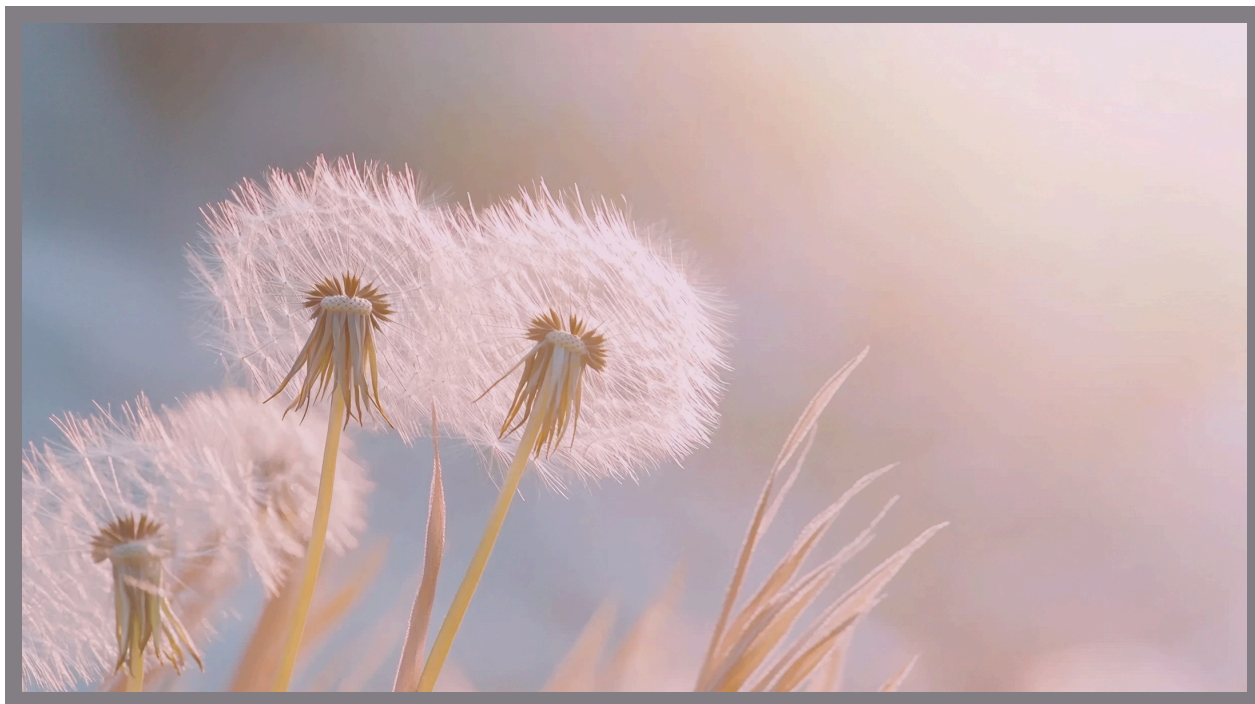
Aider les enfants à se
sentir compétents,
vus, bons et aimés

Présenté par

Connexance
La plateforme de l'inclusion



Qu'est-ce qui définit
une mauvaise herbe selon vous ?





Le besoin de se sentir bon et compétent

Le besoin de se sentir bon et compétent est un besoin fondamental chez l'enfant. Il correspond au sentiment d'être capable, utile et à la hauteur de ce qui est attendu de lui.

Quand ce besoin est comblé, l'enfant

- Développe son estime de soi et sa confiance. Ce qui fait en sorte qu'il ose
 - Essayer,
 - Persévérer et
 - Entrer en relation avec confiance

Quand ce besoin N'EST PAS comblé, l'enfant peut chercher à le combler autrement...

- Chercher à attirer l'attention :
 - Enfants clown
 - Enfants qui dérangent
- Chercher à compenser ce besoin en contrôlant :
 - Enfants qui frappent,
 - Enfants qui s'opposent / qui font ce qu'ils veulent / ce qui est interdit

Quand ce besoin N'EST PAS comblé, l'enfant peut aussi sentir...

- Qu'il n'a pas de valeur et s'isoler ou
- Ne pas avoir tendance à donner son opinion ou s'affirmer



Mettre les forces en lumière

Pensez à un enfant qui a des comportements problématiques.

Maintenant, réfléchissez...

- **Quelles sont ses qualités ?**
 - **À quoi est-il bon ?**
 - **Quels sont ses talents ?**
 - **Quelles sont ses forces ?**
-
-
-
-
-

En soulignant consciemment les forces de chaque enfant à plusieurs moments de la journée, nous contribuons à renforcer leur estime et à diminuer les comportements dérangeants.

NOTE : Quand vous saluez une qualité à un enfant, soyez le plus spécifique possible. Ex : Tu es très observateur d'avoir remarqué que ton ami est triste.



Alicia qui veut décider de tout

Alicia aime avoir le contrôle. Dès qu'un jeu commence, elle veut décider des rôles, des règles et même de qui joue avec qui. Si quelqu'un change son idée ou choisit un autre jeu, elle se fâche, peut frapper les autres ou bouder. Dans le coin jeu symbolique, elle finit souvent par diriger tout le monde... ce qui crée des tensions avec les autres enfants qui ne veulent plus jouer avec elle ou qui aimeraient aussi avoir leur mot à dire mais qui finissent toujours par faire ce qu'Alicia veut.

Quelles forces d'Alicia pourraient être mises de l'avant ?

La liste des forces que vous voyez à l'écran est dans l'annexe à la fin de votre cahier.



Réfléchir aux forces

qui se cachent derrière les défis d'un enfant

1. Pensez à une situation où le comportement d'un enfant vous met au défi. Puis écrivez la dans votre cahier.

2. Réfléchissez aux forces de cet enfant dans ce contexte puis écrivez les dans votre cahier.

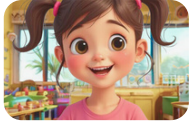


Changer notre regard

- Enfant qui « boss » / contrôlant → Leader naturel
- Enfant clown → Bon sens de l'humour / capacité à faire rire
- Enfant têtu / opposant → Déterminé / affirmé
- Enfant qui remet les règles en question → Esprit critique
- Enfant qui participe peu → Réfléchi / prudent
- Enfant qui décide pour les autres → Capacité d'organisation
- Enfant qui conteste l'adulte → Capacité à s'affirmer...

Bien souvent les défis cachent une force et c'est à nous d'aller les chercher !

Vous trouverez une liste plus complète dans l'annexe à la fin de votre cahier.



Faire briller les forces

Les forces d'Alicia

- Leadership naturel
- Confiance en elle
- Elle prend les devants ;
- Elle sait ce qu'elle veut;
- Elle est organisée...

Idées d'actions pour faire briller les forces d'Alicia:

- Responsable des transitions : En charge des enfants dans la file;
- Elle choisit ou explique un jeu durant un moment de routine;
- Gardienne du temps : Annonce quand une activité débute ou fini;
- Organisatrice des équipes ou de la distribution des tours;
- Détective de la propreté;
- Responsable du matériel : Elle prépare une activité ou un jeu;
- Animatrice du cercle : Elle choisit une chanson...
- Responsable de l'histoire pour la sieste ou autre...



Un enfant épanoui

Quand un enfant se sent vu, reconnu et compétent, plusieurs comportements dérangeants perdent leur raison d'être.

Il n'a plus besoin d'attirer l'attention pour trouver sa place, ce qui favorise un climat plus serein et propice à l'épanouissement.



Quelques minutes par jour

Comblent le besoin de se sentir bon et compétent (et les autres) :

- Nul besoin d'activités spéciales toute la journée
- Quelques minutes bien placées suffisent
- Des gestes simples, répétés au quotidien :
 - Un regard qui valorise
 - Une parole qui reconnaît l'effort
 - Un geste de confiance

Ce sont les petites attentions répétées qui nourrissent le sentiment de compétence.





Les forces d'Alicia

- Leadership naturel (Elle aime diriger, organiser et prendre des décisions);
- Confiance en elle;
- Elle prend les devants sans attendre qu'on lui dise quoi faire;
- Elle sait ce qu'elle veut;
- Elle est organisée



Changer notre regard

- Enfant bossy / contrôlant → Leader naturel
- Enfant clown → Bon sens de l'humour / détend l'atmosphère
- Enfant qui parle beaucoup → Communicateur / expressif
- Enfant qui veut tout faire seul → Autonome / persévérant
- Enfant têtu / opposant → Déterminé / affirmé
- Enfant qui remet les règles en question → Esprit critique
- Enfant impulsif → Spontané / ose passer à l'action
- Enfant sensible / qui pleure facilement → Empathique / à l'écoute de ses émotions
- Enfant qui participe peu → Réfléchi / prudent
- Enfant qui veut décider pour les autres → Capacité d'organisation
- Enfant perfectionniste → Souci du détail / désir de bien faire
- Enfant très intense émotionnellement → Passionné / engagé
- Enfant qui prend beaucoup de place → Confiant / qui s'affirme
- Enfant solitaire → Capacité à jouer seul / imagination développée
- Enfant qui conteste l'adulte → Capacité à s'affirmer
- Enfant qui veut toujours aider → Sens des responsabilités



Liste d'idées pour faire briller les forces

- Enfant bossy / contrôlant → Leader naturel
 - Chef du jeu : il explique les règles d'un jeu déjà connu .
 - Responsable du matériel : il distribue, récupère et vérifie que tout est complet.
 - Petit aide de l'éducatrice : il aide à organiser les routines.
- Enfant clown → Bon sens de l'humour / détend l'atmosphère
 - Minute drôle : moment précis où il peut faire des grimaces.
 - Inventer une histoire drôle en petit groupe.
 - Animation de chansons avec gestes rigolos.
- Enfant qui parle beaucoup → Communicateur / expressif
 - Porte-parole du groupe : expliquer ce que le groupe a fait.
 - Narrateur d'histoire avec images.
 - Animateur de cercle (poser une question simple aux amis).
- Enfant qui veut tout faire seul → Autonome / persévérant
 - Défi "je me débrouille" (s'habiller, préparer son matériel).
 - Atelier individuel avec un objectif clair à atteindre.
 - Responsable d'une routine (ex. laver la table après le bricolage).



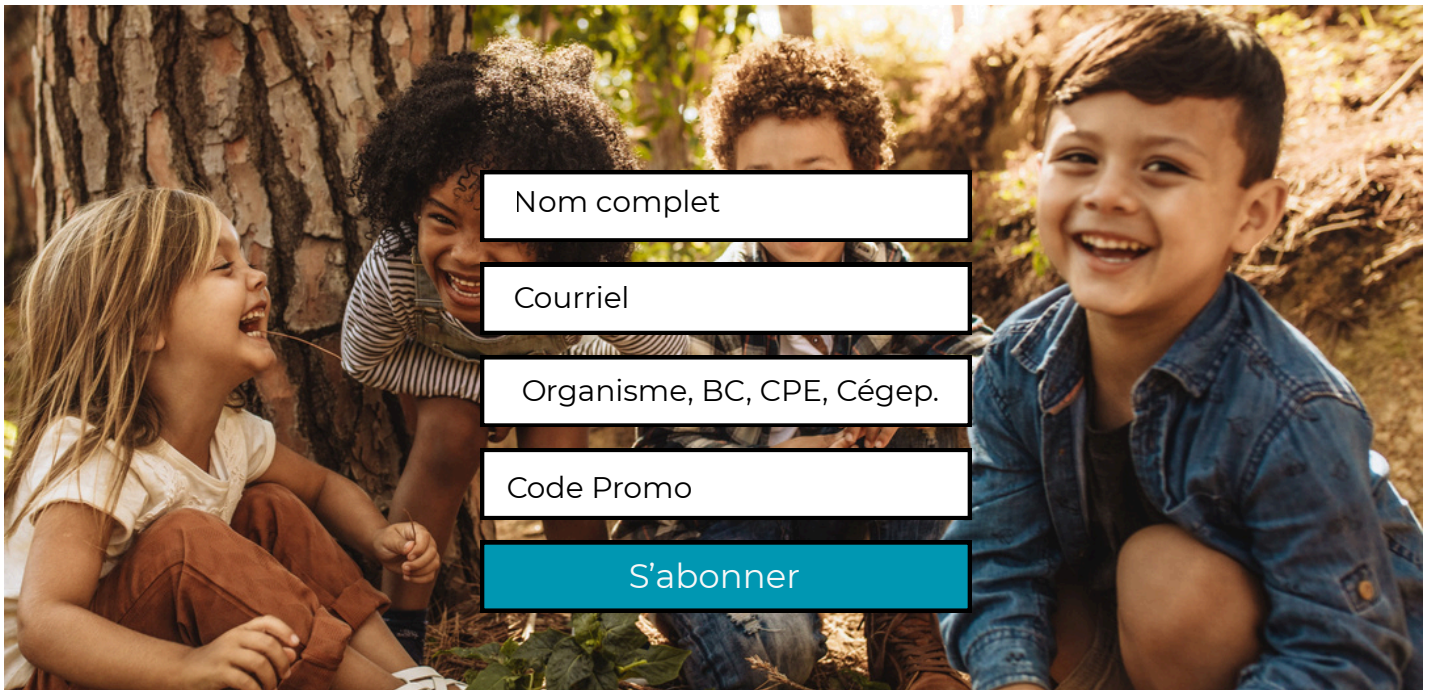
Liste d'idées pour faire briller les forces

- Enfant têtu / opposant → Déterminé / affirmé
 - Choix encadrés : il décide entre 2 options acceptables.
 - Défis à relever (puzzle plus difficile, temps assez court).
 - Rôle de modèle : montrer comment faire quelque chose.
- Enfant qui remet les règles en question → Esprit critique
 - Créer une règle de jeu avec l'éducatrice.
 - Trouver une solution quand un problème survient.
 - Discuter du "pourquoi" d'une règle (adapté à l'âge).
- Enfant sensible / qui pleure facilement → Empathique / à l'écoute de ses émotions
 - Aide-ami : aller reconforter un enfant triste.
 - Identifier les émotions avec des images.
 - Guider un ami vers un outil de retour au calme.
- Enfant qui participe peu → Réfléchi / prudent
 - Observateur officiel d'un jeu ou d'un atelier.
 - Expliquer ce qu'il a vu avant de participer.
 - Tester en dernier et dire ce qui fonctionne bien.



Liste d'idées pour faire briller les forces

- Enfant qui veut décider pour les autres → Capacité d'organisation
 - Planifier une activité (ordre des étapes).
 - Distribuer les rôles dans un jeu.
 - Organiser l'espace (où va le matériel).
- Enfant très intense émotionnellement → Passionné / engagé
 - Projets coups de cœur (sur un thème qu'il aime).
 - Jeux de rôle très expressifs.
 - Expression artistique (peinture, musique, danse).
- Enfant qui prend beaucoup de place → Confiant / qui s'affirme
 - Présenter une création au groupe.
 - Animer une chanson ou un jeu.
 - Rôle de modèle devant les autres.
- Enfant qui conteste l'adulte → Capacité à s'affirmer
 - Exprimer son opinion dans un cadre sécurisant.
 - Réfléchir ensemble à des issues gagnant-gagnant
 - Pratiquer l'expression de ses limites à travers des jeux de rôle



**INSCRIVEZ-VOUS À L'INFOLETTRE
DÈS MAINTENANT**