

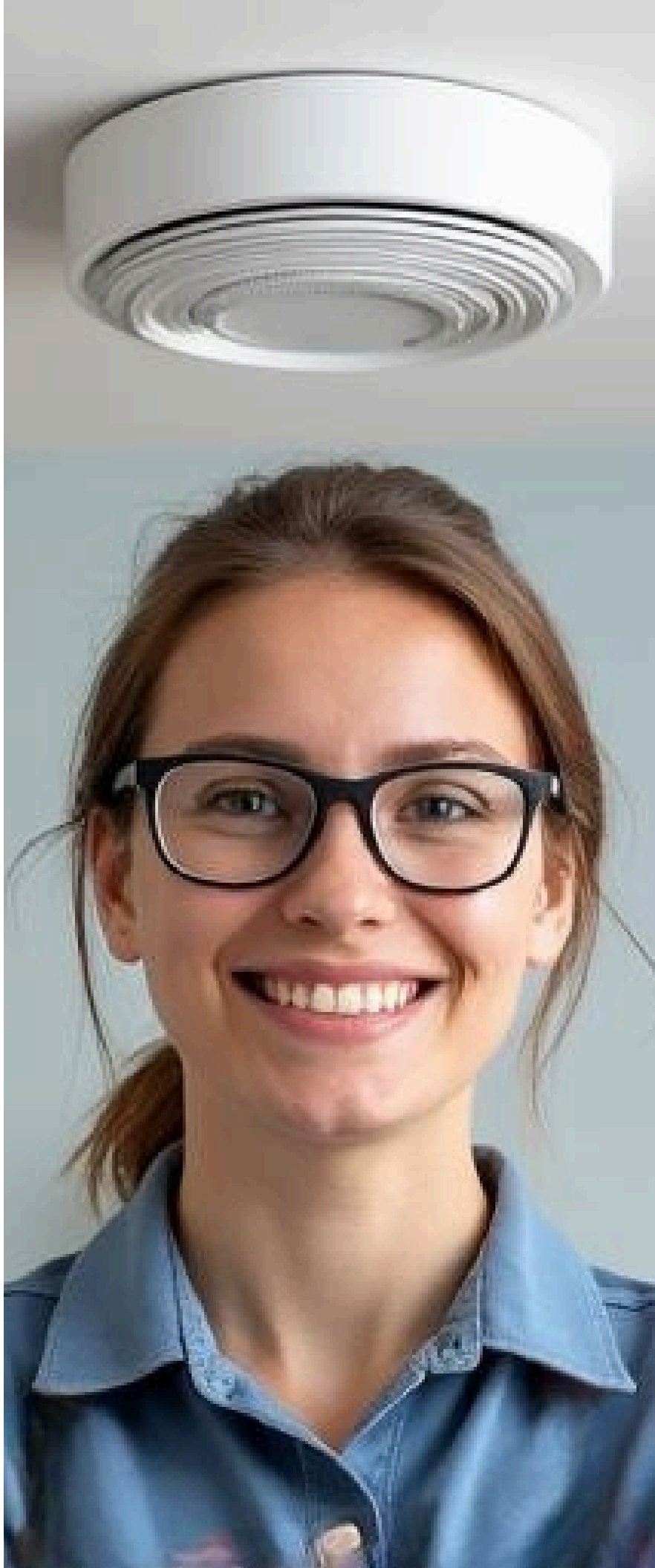
Communauté de pratique 5

PRÉVENIR LES COMPORTEMENTS DÉFIS

AVEC LA TECHNIQUE
BIPPE

Présenté par

Connexance
La plateforme de l'inclusion



Prévenir les comportements défis permet **D'ÉVITER**

de solidifier les chemins dans le cerveau

Plus un comportement est reproduit, plus le chemin dans son cerveau qui y est associé devient facile à emprunter.

à l'enfant de vivre des défis à répétition

À chaque fois qu'un enfant à un comportement défi, il est dans une situation qui lui est inconfortable.

que nous soyons surchargées et en alerte

Un comportement défi même lorsqu'il est accueilli avec bienveillance peut mobiliser beaucoup de notre énergie.

Prévenir les comportements défis avec la technique **BIPPE**

Principe

- Éviter que les comportements défis qui se répètent, se solidifient et s'automatisent dans le cerveau de l'enfant.

Comment y arriver

- On fait en sorte que l'enfant ne soit PAS dans des situations où il a l'habitude d'avoir le dit comportement défi.
 - On limite les contextes trop stressants pour l'enfant.

Prévenir les comportements défis avec la technique BIPPE

ÊTRE **INTÉRESSÉ** À CE QU'ON FAIT !

Principe : Pour que les enfants soient concentrés sur leurs jeux et leurs activités, celles-ci doivent être

- **Stimulantes** et
- **Voir du sens pour eux.**

En l'absence de l'un ou l'autre de ces éléments, l'enfant a plus de difficulté à **s'engager**, ce qui augmente le risque de voir apparaître des comportements problématiques.

Prévenir les comportements défis avec la technique BIPPE

ÊTRE **INTÉRESSÉ** À CE QU'ON FAIT !

Le jeu n'est pas qu'une occupation : c'est un moyen de répondre à des besoins : bouger, explorer, se réguler, se sentir compétent...

- **La recherche et la pratique terrain confirment :**
 - Les moments moins structurés, **peu stimulants ou qui ont peu de sens pour l'enfant** sont ceux où l'on observe **le plus de comportements défis**.
 - **L'augmentation de l'engagement actif** à travers les activités de la journée est associée à une **diminution des comportements problématiques**.

En prévention, ajuster les activités est l'un des leviers les plus efficaces et les plus sous notre contrôle d'éducatrice.

Être **INTÉRESSÉ**

Ex. d'activités stimulantes

UNO



Blocs empilables



Domino



Mikado



Mémoire



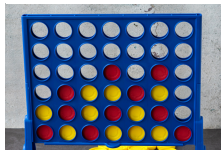
Casse-tête...



Poupées russes



Puissance 4



Tangram



Ex. d'activités qui ont du sens

Faire la vaisselle



Cuisiner



Jeux symboliques



Plier le linge



Balayer



Aider



S'habiller



Laver la table



Arroser...



En jouant à des activités engageantes stimulantes et qui ont du sens, le cerveau est rassasié, ce qui entraîne un effet d'apaisement chez les enfants → moins de comportements défis

Être **INTÉRESSÉ** → Les activités qui ont du sens

Faire la vaisselle



Plier le linge



S'habiller



Cuisiner



Balayer



Laver la table



Jeux symboliques



Aider



Arroser...



Les activités de la vraie vie :

- Faire participer les enfants à vos tâches,
- Leur donner des responsabilités ET/OU
- Faire des coins de jeux qui découlent de la vraie vie

***SONT TOUTES D'EXCELLENTE
FAÇONS POUR QUE LES ENFANTS
SOIENT ENGAGÉS DANS LEURS
ACTIVITÉS DE LA JOURNÉE.***

À vous de jouer

Et si on regardait nos jeux autrement !



1. **Pensez à un moment de la journée « jeu, transition ou routine » où vous observez un comportement défi chez un enfant (lorsqu'il est seul ou avec d'autres enfants.)**
2. **Est-ce que l'activité proposée à ce moment est engageante ?** C'est-à-dire qu'elle est stimulante et/ou a du sens pour l'enfant ?
3. **Quel petit ajustement concret pourriez-vous essayer pour augmenter l'engagement ?**

Prévenir les comportements défis avec la technique **BIPPE** Être **INTÉRESSÉ** à ce qu'on fait !

Pour aller un peu plus loin

Les transitions, routines et temps d'attente devraient aussi "jouer le rôle du jeu".

Même si les enfants ne jouent pas au sens classique durant ces moments :

- Ils ont besoin de stimulations,
- Ils ont besoin de sens,
- Ils ont besoin d'être engagés mentalement.

→ Quand ce n'est pas le cas, le comportement vient souvent compenser ce manque.

Le fait de « repenser à nos transitions, nos routines et nos moments d'attentes comme des activités engageantes » pourrait diminuer les comportement défi et faire toute la différence dans vos journées



Crique craque croque

Léo aime jouer près des autres enfants. Il s'installe souvent autour de la table de blocs ou dans le coin cuisine. Et ce qui arrive régulièrement depuis quelque temps, c'est que Léo mord. Il mord un ami qui passe proche de lui. Il mord quand un autre enfant prend un jouet. Il mord parfois sans raison apparente. À chaque fois que Léo mord, son éducatrice est occupée à être une éducatrice : Elle aide un enfant à se laver les mains, elle change une couche, elle répond à une question, elle planifie une routine ou une transition...

Et c'est durant ces courts moment-là que Léo...

Crique - Craque - Croque !!!

Prévenir les comportements défis avec la technique **BIPPE**

Rester à **PROXIMITÉ / PROCHE**

- **Quand vous êtes disponible** : Être physiquement près de l'enfant pour
 - **Intervenir AVANT** que le comportement ne se produise voire l'éviter. Et pour
 - **Modéliser les bons comportements**
- **Quand vous êtes occupée. Vous pouvez par exemple, demander à l'enfant :**
 - De rester proche de vous avec un jeu qu'il aime
 - De vous aider dans votre tâche *si c'est possible* : laver la vaisselle, sortir les matelas...
 - Vous pouvez faire du portage si l'enfant est encore assez petit...

Souvenez-vous que le point de départ c'est de connaître les différents contextes où le comportement apparaît



Prévenir les comportements défis POURQUOI C'EST SI IMPORTANT ???

Pour éviter que les chemins dans le cerveau de l'enfant continuent de se solidifier

Pour éviter de mettre l'enfant dans des situations d'échec

Pour que vous soyez mentalement plus zen

Et bien sûr pour diminuer les comportements défis



Être intéressé - Idées d'Activités engageantes

Transitions (se déplacer, changer d'activité, sortir/entrer)

Objectif : donner une mission → l'enfant n'est plus en attente, il est acteur : Ex. :

- Tenir un bac, un panier ou un sac de matériel à transporter
- Être responsable d'un objet précis (doudous, livres, cônes, balles, crayons, etc.)
- Suivre un trajet imaginaire
 - « Marche comme un géant jusqu'à la porte »
 - « On se déplace comme des chats silencieux »
- Être le « guide » du groupe (tenir une image, une flèche, un pictogramme)
- Transporter un message ou une carte à remettre à quelque part ou à quelqu'un
- Compter les pas jusqu'à la destination
- Chercher quelque chose en chemin (« Trouve 3 objets bleus en marchant »)
- ...

L'enfant a un rôle clair, une tâche avec une fin, et son attention est mobilisée.

Moments d'attente (lavage de mains, vestiaire, repas, tour de rôle)

Objectif : occuper le cerveau pendant que le corps attend. Ex. :

- Jeux de doigts ou gestes associés à une chanson connue
- Jeux d'observation :
 - « Qu'est-ce qui a changé dans la pièce ? »
 - « Trouve quelque chose de rond »
- Comptines ou chansons à compléter (l'éducatrice commence, les enfants terminent)
- Cartes imagées à décrire ou à nommer (un enfant pourrait être responsable de les tenir.)
- Petites missions :
 - Vérifier si tout le monde est prêt
 - Compter les amis assis...
- Respirations guidées imagées (« gonfle le ballon », « souffle la bougie »)
- Jeux de devinettes simples
- ...

L'attente devient active, ce qui diminue l'agitation, les fuites et les comportements d'opposition.

Être intéressé - Idées d'Activités engageantes

Routines (habillage, rangement, collation, toilette)

Objectif : donner du sens à l'action répétitive.

Habillage. Ex. :

- Associer chaque étape à une image ou une mission
- Jeux de rapidité douce : « Peux-tu trouver ton manteau avant que je compte jusqu'à 10 ? »
- Défis personnels (« Aujourd'hui, tu essaies seul d'attacher ton manteau »)
- Être l'aide d'un ami (tenir, donner, encourager)
- ...

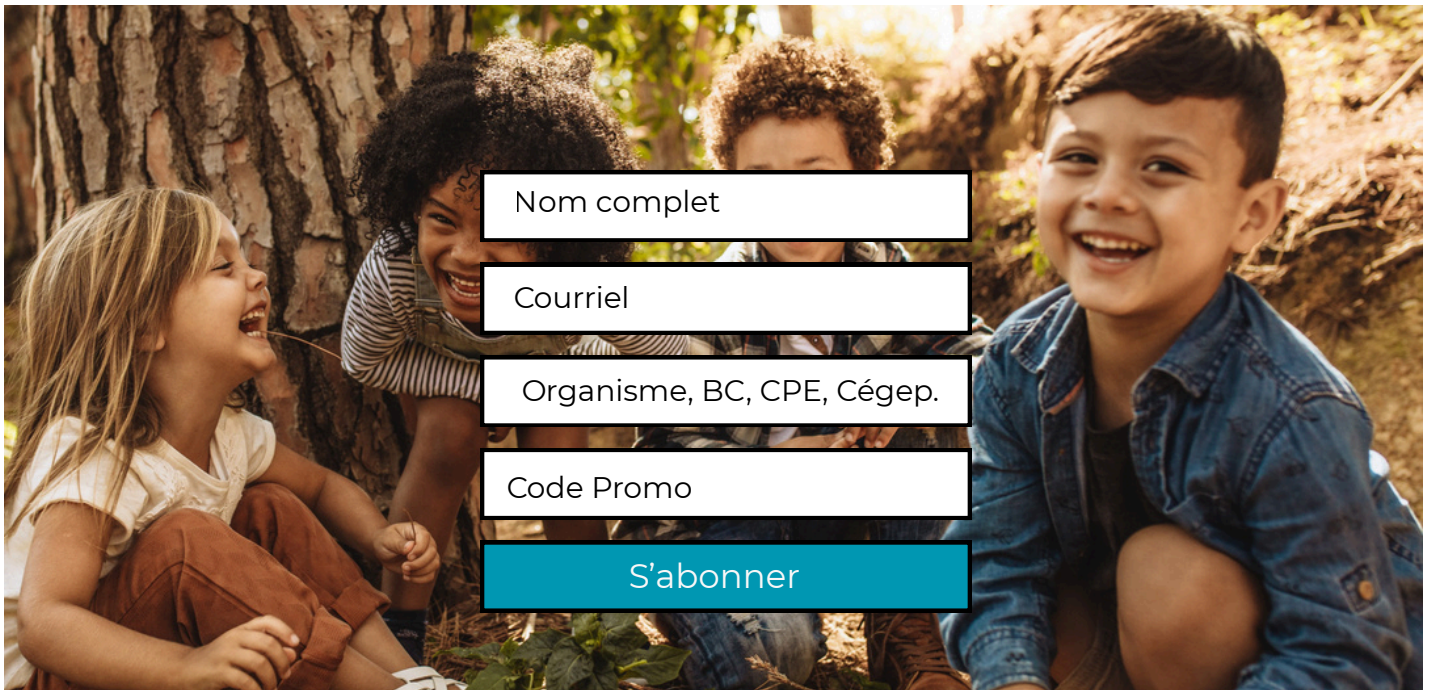
Rangement. Ex. :

- Trier par couleur, forme ou catégorie
- Rangement chronométré avec musique
- Donner un rôle précis :
 - Responsable des blocs
 - Chef du coin cuisine
- Transformer le rangement en défi collectif (« On range avant la fin de la chanson »)
- ...

Collation / repas. Ex. :

- Nommer ce qu'on voit, sent, goûte
- Deviner les aliments les yeux fermés (si possible)
- Compter, classer, comparer (« Qui a le plus de raisins ? »)
- ...

Quand l'action a un but clair et une intention, l'enfant est moins dans la résistance.



**INSCRIVEZ-VOUS À L'INFOLETTE
DÈS MAINTENANT**