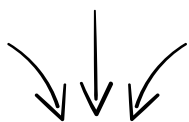


PRÉVENIR LES COMPORTEMENTS DÉFIS

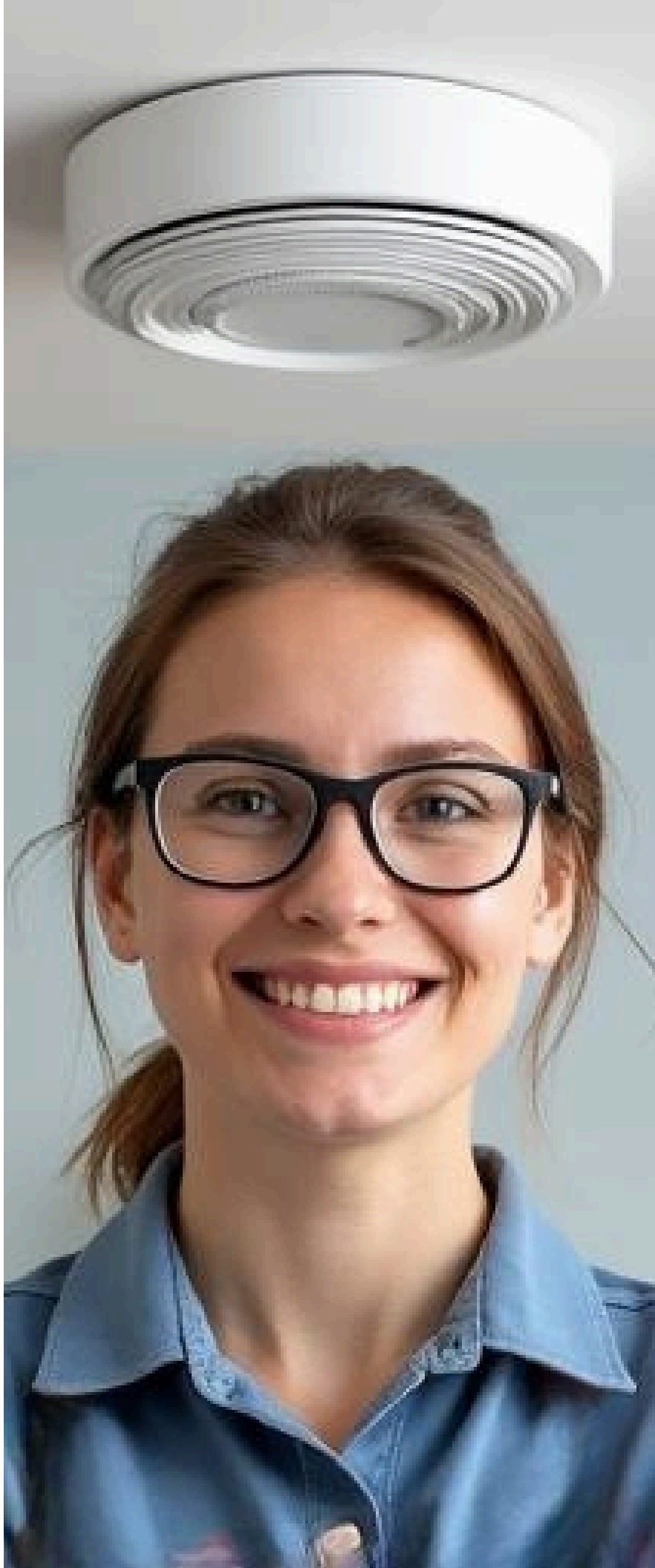
AVEC LA TECHNIQUE
BIPPE



Les besoins fondamentaux

Présenté par

Connexance
La plateforme de l'inclusion



RAPPEL - Prévenir les comportements défis permet **D'ÉVITER**

de solidifier les chemins dans le cerveau

Plus un comportement est reproduit, plus le chemin dans son cerveau qui y est associé devient facile à emprunter.

à l'enfant de vivre des défis à répétition

À chaque fois qu'un enfant à un comportement défi, il est dans une situation qui lui est inconfortable.

que nous soyons surchargées et en alerte

Un comportement défi même lorsqu'il est accueilli avec bienveillance peut mobiliser beaucoup de notre énergie.

Rappel des mots associés aux lettres de la technique **BIPPE**

B = Comblent les **BESOINS FONDAMENTAUX** de l'enfant

I = Être **INTÉRESSÉ**

P = Rester à **PROXIMITÉ / PROCHE**

P = **PRÉVOIR**

É = **ÉLOIGNER**

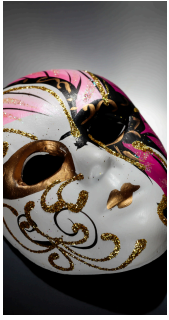
Mini Histoire de cas

Et si on regardait nos jeux autrement !



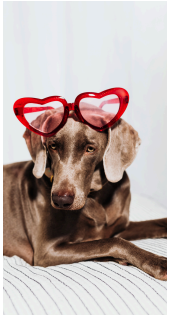
C'est le moment du jeu libre. Plusieurs enfants jouent ensemble, ça bouge beaucoup et l'ambiance est plutôt excitée. Mila (3 ½ ans) grimpe sur une petite table. L'éducatrice s'approche et dit calmement : « Mila, on ne monte pas sur la table. Descends s'il te plaît. » Mila la regarde... sourit... remonte les deux pieds sur la table... et éclate de rire. Deux enfants autour se mettent à rire aussi.

Pensez à toutes les raisons qui pourraient expliquer le comportement de Mila. Puis écrivez-les.



On a toutes déjà entendu que...

Derrière chaque comportement, il y a un besoin fondamental non comblé !!!



Changeons de lunettes

Trouver le besoin fondamental non comblé derrière chaque comportement.

Comblé les besoins par défaut à travers nos journées.

Les besoins fondamentaux C'est quoi exactement ?

Les besoins fondamentaux sont les éléments essentiels que tout individu DOIT satisfaire pour bien se développer physiquement, émotionnellement et mentalement.

QUAND CES BESOINS SONT COMBLÉS, LES ENFANTS SONT PLUS SEREINS, EN MEILLEURE SANTÉ ET ONT MOINS DE COMPORTEMENTS PROBLÉMATIQUES

LES BESOINS FONDAMENTAUX

BESOIN DE COMMUNIQUER	
   	   
PHYSIOLOGIQUES DE BASE	RÉALISATION DE SOI
 	 
SÉCURITÉ	ESTIME DE SOI
  	 
AFFECTION, APPARTENANCE ET ATTENTION	RÉALISATION DE SOI
 	 

Sources : Camille, & Olivier. (2012, 3 juillet). Les 16 besoins fondamentaux de tous les enfants. Les Supers Parents. <https://www.les-supers-parents.com/les-16-besoins-fondamentaux-de-tous-les-enfants/>

Se sentir comblé tous les jours



Pour nourrir les besoins fondamentaux :

- Nul besoin de toujours chercher LE besoin d'un enfant.
- Nul besoin d'activités spéciales toute la journée.
- Quelques minutes bien placées suffisent.
- Des gestes conscients, simples et répétés au quotidien.
- Et du temps pour essayer, se tromper et recommencer.

**Les besoins se nourrissent dans les petits moments
simples... répétés chaque jour.**



Penser sa journée autrement

- 1. Liste d'idées pour que les enfants se sentent en sécurité durant les moments de transition.**
 - Je garde une routine stable pour que les enfants sachent à quoi s'attendre.**
 - J'annonce les transitions à l'avance (ex : « Dans 5 minutes, on range. »)**
 - J'utilise des repères visuels ou sonores (chanson de rangement, minuterie, pictogrammes)**
 - Je me mets à la hauteur des enfants pour donner mes consignes**
 - J'utilise un ton calme et rassurant, même quand c'est plus agité**
 - Je nomme ce qui s'en vient (ex : « Après, on va aller dehors. »)**



Penser sa journée autrement

1. Liste d'idées pour que les enfants se sentent en sécurité durant les moments de transition.
SUITE

- **Je donne du temps pour terminer ce qu'ils font**
- **J'ai un espace pour les activités non terminées**
- **J'accompagne physiquement les enfants qui en ont besoin (ex : tenir la main, guider doucement)**
- **Je valorise les efforts (ex : « Tu as commencé à ranger, merci ! »)**
- **Je garde une attitude prévisible (pas de réactions brusques ou imprévisibles)**
- **J'adapte mes attentes selon l'état des enfants (fatigue, excitation, etc.)**
- **Je limite les stimulations autour quand c'est possible (ex : baisser le bruit avant une transition)...**



Penser sa journée autrement

2. Liste d'idées pour que les enfants sentent qu'ils ont votre attention durant les moments où vous êtes occupée.

- Je tiens ma parole quand je dis que je reviens
- J'utilise le prénom de l'enfant pour qu'il se sente vu en tant qu'individu
- Je fais un contact visuel ou un sourire rapide pour montrer que je les ai vus
- Je crée un contact physique calme (main sur l'épaule, proximité) quand c'est possible
- Je prends de petits moments de connexion rapide (1-2 phrases, un clin d'œil, un geste)
- Je nomme ce que l'enfant fait même à distance (ex : « Je vois que tu fais une grande tour ! »)
- Je valorise à distance (pouce en l'air, sourire, encouragement)
- Je verbalise que je suis occupée, mais disponible après (ex : « Je m'occupe de Léa et je viens te voir »)
- ...



Penser sa journée autrement

3. Liste d'idées pour que les enfants explorent / se sentent compétent durant les moments de jeux libres

- Je laisse les enfants essayer par eux-mêmes avant d'intervenir
- Je propose du matériel varié et accessible
- Je prend quelques secondes avant d'intervenir quand il y a une difficulté (tant que les enfants sont en sécurité.)
- Je valorise les efforts plutôt que le résultat (ex : « Bravo, tu essaies encore ! »)
- Je pose des questions ouvertes (ex : « Qu'est-ce que tu pourrais faire ? »)
- Je donne de petits défis adaptés
- Je laisse du temps pour explorer sans presser
- J'encourage les essais et les erreurs
- Je montre des stratégies sans faire à la place de l'enfant puis je lui dis que c'est son tour d'essayer
- J'aménage l'espace pour favoriser l'autonomie
- ...

LES BESOINS FONDAMENTAUX



BESOIN DE COMMUNIQUER



PHYSIOLOGIQUES DE BASE



- Manger, boire, dormir, se sentir confortable dans son corps ;
- Bouger ;
- Besoins sensoriels.

SÉCURITÉ

- État dans lequel un individu ne se sent pas menacé ou en danger physique ou mentale.



AFFECTION, APPARTENANCE ET ATTENTION



- Besoin de chaque individu de se sentir aimé, vu et entendu par les autres (les adultes et les enfants.)

ESTIME DE SOI

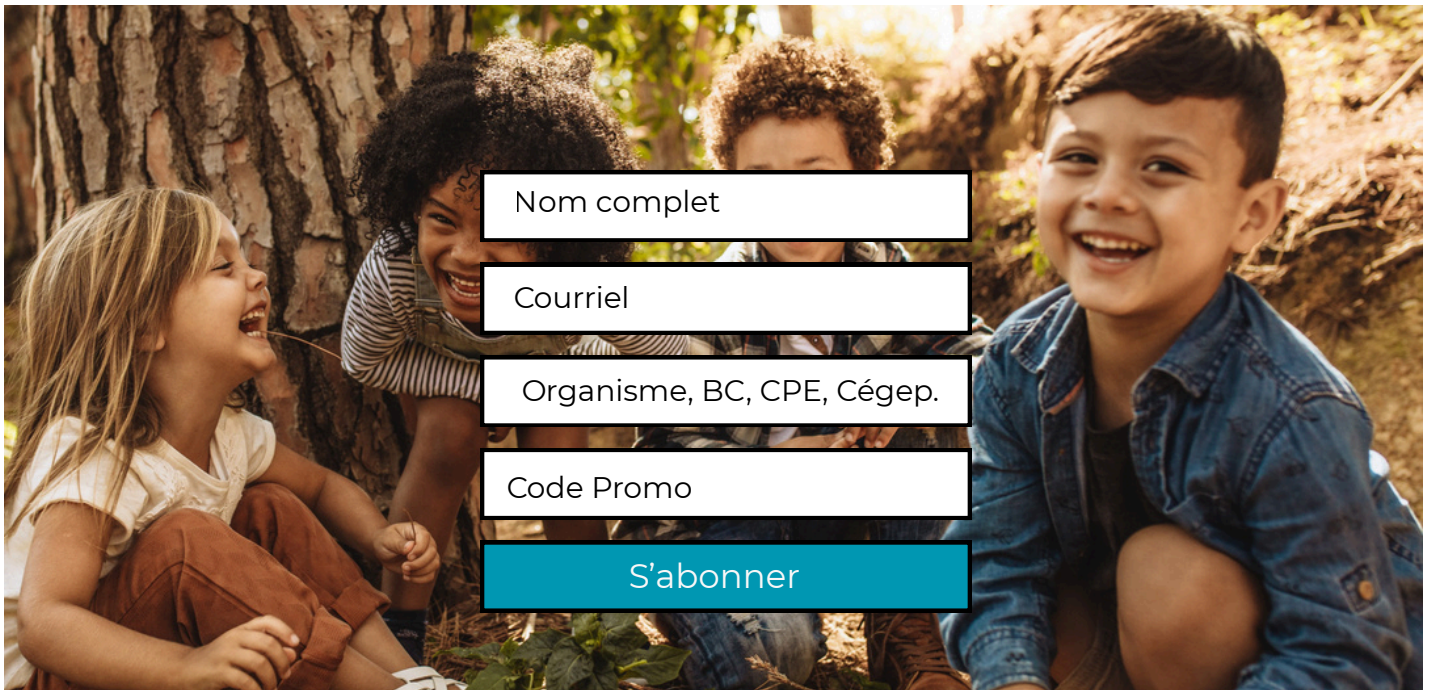
- Validation ;
- Autonomie ;
- Se sentir ; compétent ;
- Prendre des risques ;
- Se tromper.



RÉALISATION DE SOI



- Observer ;
- Découvrir ;
- Expérimenter ;
- S'approprier ce qui nous entoure
- Avoir du contrôle.



**INSCRIVEZ-VOUS À L'INFOLETTRE
DÈS MAINTENANT**